

PPOUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

CONFIGURACION DE PROBLEMAS SOCIALES

CONTRACURSADA 1er cuatrimestre

Año: 2020

EQUIPO DOCENTE

Prof. Titular: Laura MASSA

Prof. Adjunta: Marcela VELURTAS

JTP: Esteban FERNANDEZ

Ayudantes Diplomados: Mara FASCIOLO, Dolores LIAUDAT, Paula TILBE, Micaela ZUCCONI.

Graduada Adscripta: Florencia VARGAS

Estudiantes Adscriptas: Sofía ALVAREZ, Sofía OHANIAN

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para Cursar Cursada aprobada	Para Cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
-	-	-	-

FUNDAMENTACION

La asignatura “Configuración de problemas sociales” es cuatrimestral, de carácter obligatorio, y forma parte de uno de los cinco Trayectos de la estructura curricular del Plan de Estudios 2015 de la Licenciatura en Trabajo Social, denominado “Trayecto 1- Formación Disciplinar”. Se ubica en el primer año de la carrera.

Configuración de problemas sociales constituye uno de los primeros contactos que los estudiantes tienen con la profesión y, específicamente, con la formación de/en Trabajo Social; en simultaneidad con aquellas asignaturas que se cursan en el mismo cuatrimestre académico.

A partir de los contenidos mínimos de la asignatura, se entiende que Cuestión Social, Estado, Política Social y Trabajo Social conforman totalidades analíticas que guían el proceso de formación, y que son sus vinculaciones, a partir de la explicitación de posicionamientos ético –políticos, teórico-metodológicos y táctico-operativos, las que permitirán realizar el tránsito pedagógico necesario para aprehender los procesos socio-históricos a partir de los cuales se configuran los “problemas sociales” y, con ellos, los servicios sociales destinados a su abordaje, los cuales se constituyen en los espacios de intervención profesional.

Partiendo de la premisa que Trabajo Social es una profesión inserta en la división social (y también sexual) del trabajo, y que se ha configurado históricamente con un fuerte carácter interventivo, es que solo es posible de ser explicado en relación a la formación social en la que surge y se desarrolla.

Así, la categoría “cuestión social”, como la búsqueda de atenuación de sus consecuencias por parte del Estado (fundamentalmente a través de los dispositivos desarrollados a tal efecto, sean de coerción o consenso) configuran el desarrollo del ejercicio profesional.

Al respecto, Iamamoto (2000) sostiene que el Trabajo Social no se institucionaliza como una rama del saber, sino como un tipo de especialización del trabajo en la sociedad que carga en sí un supuesto explicativo de la vida social que se convierte en base para la intervención.

Ésta, suele iniciarse con un enunciado que expresa una *situación a resolver*; que genera (o debiera generar) en el profesional el inicio de un proceso analítico mediante el cual intenta dilucidar de qué manera se inscribe esa situación en quien/es la expresa/n, estableciendo mediaciones entre la vida cotidiana de los sujetos, las manifestaciones de la “cuestión social” y sus fundamentos, las leyes que estructuran la sociabilidad capitalista-patriarcal.

Las relaciones por las cuales los “problemas sociales” devienen en tales y se distribuyen desigualmente entre diversos grupos sociales, cristalizan la desigualdad estructural de forma particularizada, en tanto se evidencian en la vida cotidiana de las personas en una condición de inaccessión a un bien-satisfactor que impacta en las posibilidades concretas de garantizar (o no) su reproducción social.

La forma en que se comprenda la configuración de problemas sociales, las determinaciones reconstruidas en su entendimiento determinan el desarrollo de estrategias de resolución. Por lo cual, conocer – hacer forman una totalidad indivisible que expresa, **siempre, una toma de posición**.

La diferencia no es técnica, sino política, y en dos sentidos: por una parte encastra el problema a una relación social y no lo acota a que es un fenómeno, o un hecho aislado o transitado por una persona. Y, por el otro, la estrategia para abordarlo es un proceso de definiciones, enfrentamientos, alianzas y negociaciones entre diversos actores, no solo una determinación puramente técnica.

Finalmente, se hace necesario explicitar que la configuración socio-histórica de los problemas sociales, se constituyen en el objeto de las intervenciones del Estado (por medio de las políticas sociales y/o estrategias punitivas). Y, de forma intencionada, se expresa en plural, debido al proceso de fragmentación con el cual se abordan las refracciones de la cuestión social, convirtiéndolas en “objeto” de priorización y atención; lo que, en términos de lo propio del Trabajo Social va a dar lugar a la identificación de “campos” o “ámbitos” de intervención.

Hacer referencia a esta fragmentación en las cuales una bastedad de situaciones se erigen como “problemas sociales” con miras a superarla, implica develar la génesis de la “cuestión social”, reconstruyendo sus fundamentos ontológicos, y su implicancia en la configuración de estos problemas, con el fin de superar el entendimiento de estos problemas sociales como si fueran la causa y no como lo que son: las manifestaciones fenoménicas, las expresiones contemporáneas de las diversas formas de desigualdad que se constituyen en el núcleo de la “cuestión social”.

La posibilidad de superar estos reduccionismos, y reconfigurar los problemas sociales como una síntesis entre los procesos estructurales y coyunturales que se cristalizan en la vida cotidiana de las personas, exige una perspectiva analítica anclada en la comprensión de la realidad como una totalidad compleja, histórica y contradictoria.

Por tanto, el reconocimiento tanto de estos “problemas sociales” como expresiones fenoménicas, así como de los fundamentos que operan en su configuración, será el eje de los aprendizajes, porque para iniciar el conocimiento de Trabajo Social, es necesario situar históricamente las formas que

adoptan las demandas socialmente construidas a la profesión y como estas se articulan en los diversos espacios en los que se desarrolla la intervención profesional.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

Objetivo general

Promover el desarrollo de la capacidad crítico-analítica de lxs estudiantes en la comprensión de los fundamentos a partir de la cual se configuran los “problemas sociales”

Objetivos específicos

- Caracterizar el proceso de surgimiento y consolidación de la “cuestión social” así como de las estrategias del Estado para abordar sus consecuencias.
- Aprender el proceso de fragmentación de las manifestaciones de la cuestión social, y su configuración y abordaje en “problemas sociales”.
- Identificar las particularidades de los campos/ ámbitos actuales de intervención del Trabajo Social

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y OPTATIVA

Link de acceso a la bibliografía obligatoria: <https://drive.google.com/folderview?id=1YgpB-vld8avHznK5TESqDL6pY-VI8Mb3>

Eje temático 1: Cuestión social, reproducción social y vida cotidiana

- FEDERICI, Silvia (2017) “Para un análisis de sexo, clase y raza”. Entrevista en Revista Herramienta. Disponible en <https://herramienta.com.ar/articulo.php?id=1797>
- FEDERICI, Silvia (2017) “El tema Capital que le Falto al capital”. Revista Anfibia. Disponible en: <http://revistaanfibia.com/en.../tema-capital-le-falto-capital/>
- FEDERICI, Silvia “Notas sobre género en El capital de Marx”. Revista Herramienta. Disponible en <https://herramienta.com.ar/articulo.php?id=2727&fbclid=IwAR0oSOVTQYDLo9LTvNaAj4xocfwpW4u6vd3kITUr62w3vkJmJf3g9A4pys>
- MALLARDI, Manuel (2015) *Cuestión social y cotidiano: implicancias objetivas y subjetivas de la sociabilidad capitalista*. La Plata: Dynamis. Capitulo II. Ítems 2 y 3. Pp. 72-92
- MASSA, Laura (2020) Estrategias de reproducción social y vida cotidiana: Reflexiones desde la división social y sexo-genérica del trabajo en MASSA, Laura y Sergio GIANNA (2020) (Compiladores) *Racionalidades en disputa en el Trabajo Social contemporáneo. Aportes desde la razón crítico-dialéctica*. EDUNLu.
- NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la `cuestión social`” en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.
- PIMENTEL, Edlene (2016) “Cuestión Social: Génesis Histórica, Fundamentos Económicos, Sociales y Políticos” en MARTÍN Ana María y Adriana ROSSI (Compiladoras) *Cuestión Social, políticas públicas y Trabajo Social Tendencias en Argentina y Brasil desde una perspectiva comparada*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Pp 62-82.

Eje temático 2: El rol del Estado y su rol contradictorio en el afrontamiento de las manifestaciones de la “cuestión social”

-FASCIOLO, Mara; GIANNA, Sergio; IRIBARNE, Martina; MASSA, Laura; SENATORE, Anitilde; TILBE, Paula; ZUCCONI, Micaela (2016): "Reflexiones en torno a la configuración de la intervención del Estado: solidaridad y promoción de lo social". Mimeo

-FRASER, Nancy (1997) *Iustitia interrupta Iustitia Interrupta: Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista"*. Santafé de Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Cap 1 completo

-PASTORINI, Alejandra (2007) "¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría 'concesión-conquista'". Revista *Serviço Social & Sociedade* n. 53. Sao Paulo, Cortez Disponible en <http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Ciclobasico/hilospoliticassociales.pdf>

-PAVARINI; Massimo (2002) *Control y dominación*. Primera parte: Criminología y orden burgués- Capítulo 1 "Los orígenes y los primeros desarrollos teóricos". Apartados 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. Buenos

Eje temático 3: Configuración de "problemas sociales" y campos de intervención

-TOPALOV, Christian (1990) "De la "cuestión social" a los "problemas urbanos": los reformadores y la población de las metrópolis a principios del siglo xx" en DANANI, Claudia (Org.) (2004) *Políticas Sociales y Economía Social: debates fundamentales*, Bs. As: UNGS /Editorial Altamira / Fundación OSDE. Disponible en [http://www.urbared.ungs.edu.ar/textos/Topalov%20\(2004\).pdf](http://www.urbared.ungs.edu.ar/textos/Topalov%20(2004).pdf)

- NETTO, José Paulo (2002) "Reflexiones en torno a la cuestión social" en AAVV *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

- IAMAMOTO, Marilda. Servicio social y división del trabajo. Cap. 2 "El servicio social en la división del trabajo" - Apartado 3.3 "El significado de los servicios sociales" Pp. 92-96

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- RUSCHE Y KIRCHHEIMER (2012) *Pena y estructura social*". Cap 3 "Mercantilismo y surgimiento de la pena de prisión". Disponible en <https://colectivociajpp.files.wordpress.com/2012/08/pena-y-estructura-social-rusche-y-kirchheimer.pdf>

-BARROS, Jorgelina y Laura MASSA (2011) "Perspectivas Tradicional y Emergente: Desafíos a la Intervención Profesional del Trabajo Social en el contexto actual" en MALLARDI, Manuel, Liliana MADRID y ADRIANA ROSSI (Comp.) *Cuestión Social, Vida cotidiana y Debates en Trabajo Social Tensiones, luchas y conflictos contemporáneos*. Bs As: UNICEN. Pp. 55-66

-FASCIOLO, Mara (2017) "Intervención proteccional-correccional del Estado sobre la población Infanto -juvenil y espacios socio-ocupacionales del Trabajo Social". Ficha de cátedra. FTS-UNLP

-HELLER, Agnes (1985) "La estructura de la vida cotidiana" en *Historia y Vida Cotidiana: aportación a la sociología socialista*. Méjico: Ed. Grijalbo. Pp 39-70

-IAMAMOTO, Marilda (1992) "La metodología en el Servicio Social. Lineamientos para el debate" en BORGIANI, Elizabeth y Carlos MONTAÑO (Orgs) (2000) *Metodología y servicio Social: hoy en debate*. San Pablo: Cortez

-MALLARDI, Manuel (2012) "Conocimiento situacional y práctica del Trabajador Social" en OLIVA, Andrea y MALLARDI, Manuel (2012) *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social*. Bs As: UNICEN. Pp 19-39

-MARQUES, Josep-Vicent. *No es Natural. Para una sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Editorial Anagrama, s.d. (Capítulo 1: "Casi todo podría ser de otra manera")

-MASSA, Laura (2015) "La tensión entre las dimensiones política y epistemológica de los "problemas sociales": un aspecto fenoménico de su construcción". Ponencia presentada en el Tercer Encuentro Latinoamericano de estudiantes, docentes y profesionales de Trabajo Social.

-OLIVA, Andrea. "Elementos para el análisis de las contradicciones en la práctica profesional de los Trabajadores Sociales", Tandil, GlyAS-UNICEN, 2000

-PASTORINI, Alejandra (2015) "La política social y la intervención profesional del Trabajo Social en la contemporaneidad". Mimeo

-TOPALOV, Christian (1979): *La urbanización capitalista*. México, Edicol, Capítulo II. Págs 39-61.
-ZUCCONI, Micaela (2017) “Análisis histórico de las Políticas sociales destinadas a la niñez. Aportes para pensar actuales desafíos”. Ficha de cátedra. FTS-UNLP

METODOLOGIA DE TRABAJO

Si se parte de comprender que Trabajo Social será transitado desde un proceso de formación académica a partir de una lente particular, enmarcada por las categorías analíticas centrales que definen los contenidos mínimos de esta asignatura, es posible asumir que se transita un proceso de promoción de la des-naturalización respecto de los fundamentos en torno a la “configuración de los problemas sociales” y sus vinculaciones con la “cuestión social”, el Estado –específicamente la política social- y el Trabajo Social.

Eso es posible de efectivizarse colocando en un lugar central al estudiante, en tanto protagonista de su aprendizaje. Para ello, la revalorización de sus conocimientos y saberes previos como “disparadores” de interrogantes se imbricarán en la articulación con los acervos teóricos aportados en la asignatura, con los cuales –y a partir de los cuales- se iniciará el proceso de reformulación de esos saberes y la conformación de un sistema teórico de relaciones analíticas.

Solo será posible lograr esto revalorizando su rol activo en la lectura del material, la participación en la cursada, la realización de los trabajos áulicos y domiciliarios y la generación de intercambios con sus pares y docentes.

Así, el proceso de formación será desarrollado a partir de la intersección entre la lógica planteada por la asignatura, su encadenamiento temático y su orientación ético-política; las tesis planteadas por los autores presentados en forma individual y en articulación entre ellos y, finalmente, la lógica analítica de los estudiantes.

Para que ello sea posible, “Configuración de problemas sociales” se desarrollará en base a las siguientes instancias y dinámicas:

-clases teóricas: las mismas están orientadas a enriquecer el *corpus* teórico con la inclusión de desarrollos actuales de las teorías sobre cuestión social, problemas sociales y Trabajo Social, como así también técnicas que permitan la problematización/ proyección de acciones orientadas a fortalecer los procesos de ubicación estratégica del profesional en el devenir de la dinámica social. Los encuentros están organizados en ejes que si bien se presentan como totalidades temáticas, requieren la mutua cooperación para profundizar en sus conocimientos y para acompañar el proceso de formación. Es decir que no necesariamente se abordarán cronológicamente, sino que los temas serán tratados en función del punto de partida de los grupos de estudiantes.

-clases prácticas: en ellas se trabajará en el análisis de los planteos de los autores de forma fundada, estimulando la cooperación y la creación colectiva. Los principales productos que se elaborarán a partir de los prácticos son interrogantes que enriquecerán las clases teóricas, a la vez que se resinificarán con las mismas. Será el espacio donde los/ las estudiantes ensayen recursos de oralidad y escritura respecto de las categorías de la teoría social.

-trabajos prácticos: los mismos serán los que estructuren las clases prácticas de la asignatura y abonarán tanto a la comprensión de los textos como a la identificación de los aspectos nodales de cada texto a ser parte de las evaluaciones de la asignatura. Se organizan a partir de los ejes temáticos de la asignatura.

-guías de lectura: se han elaborado por el equipo docente y se ponen a disposición de los estudiantes desde el inicio del cursado de la asignatura, guías de lectura de la totalidad de los textos consignados como bibliografía obligatoria, a fin de constituirse en un ordenador de las lecturas de los/as estudiantes y la realización de trabajos prácticos.

-guías de preguntas de evaluaciones: se presentan desde el inicio de la cursada las guías de preguntas sobre las que se confeccionarán las evaluaciones de la asignatura, a fin de promover la profundización de los aspectos nodales de los textos.

PRACTICAS: -

EVALUACION

La evaluación de la asignatura se enmarca en los arts. 16 y 17 del Anexo 1 - Régimen de Regularidad 2013

Para **promocionar sin examen final**, lxs estudiantes deberán presentar en tiempo y forma y aprobar 3 (tres) Trabajos Prácticos y un trabajo final de integración con una calificación mínima de 6 (seis) puntos.

Para la **aprobación de la cursada**, lxs estudiantes deberán haber presentado y aprobado el 60% de los Trabajos Prácticos y el trabajo final de integración con una calificación mínima de 4 (cuatro) para aprobar la asignatura.

Aquellos estudiantes que no cumplan con las entregas solicitadas y/o el promedio establecido para promoción sin examen final o para aprobación de la cursada se considerarán “libres” o “ausentes”. En el proceso de evaluación se pondera positivamente la participación en los foros del aula virtual.

Mail de contacto: configuraciondeproblemassociales@yahoo.com

Facebook: Configuración Problemas Sociales 2020 FTS UNLP

Días de cursada: JUEVES

Banda horaria	Teórico	Práctico
Mañana	12-14hs	Práctico 1 -10-12hs Práctico 2 -10-12hs Práctico 3 -10-12hs
Tarde temprano –opción 1	12-14hs	Práctico 4 - 14-16hs Práctico 5- 14-16hs
Tarde temprano –opción 2	16-18hs	Práctico 4 y 5
Tarde vespertino	16-18hs	Práctico 6- 18-20hs

CRONOGRAMA - 2do cuatrimestre 2020

Clase	Tema	Teórico	Práctico
-------	------	---------	----------

1 13/08	Presentación de la asignatura Aproximación a la categoría "cuestión social"	Presentación de la asignatura: Contenidos, modalidad de cursada, requisitos de evaluación. Entrega de fichas bibliográficas y sus guías de lectura	-
2 20/08	Fundamentos de la "cuestión social"	PIMENTEL, Edlene (2016) "Cuestión Social: Génesis Histórica, Fundamentos Económicos, Sociales y Políticos" en MARTÍN Ana María y Adriana ROSSI (Compiladoras) <i>Cuestión Social, políticas públicas y Trabajo Social Tendencias en Argentina y Brasil desde una perspectiva comparada</i> . Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Pp 62-82.	Apertura de FORO por comisión de práctico.
3 27/08	Fundamentos de la "cuestión social"	NETTO, José Paulo (2002) "Reflexiones en torno a la cuestión social" en AAVV <i>Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social</i> . Buenos Aires, Espacio Editorial.	FORO
4 03/09	Fundamentos de la "cuestión social"	NETTO, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la `cuestión social'" en BORGIANI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) <i>Servicio Social Crítico</i> . San Pablo, Editorial Cortez	FORO
5 10/09	Fundamentos de la "cuestión social"	FEDERICI, Silvia (2017) "Para un análisis de sexo, clase y raza". Entrevista en Revista Herramienta. Disponible en https://herramienta.com.ar/articulo.php?id=1797 FEDERICI, Silvia Notas sobre género en El capital de Marx https://herramienta.com.ar/articulo.php?id=2727&fbclid=IwAR0oS0VTQYDL09LTvNaAj4xocfwpW4u6vd3kITUr62w3vkJmJF3g9A4pys	Entrega de consignas de Trabajo práctico N°1 Encuentro virtual por comisión de práctico
6 17/09	Fragmentación de la "cuestión social" y configuración de problemas sociales	FASCILO, Mara; GIANNA, Sergio; IRIBARNE, Martina; MASSA, Laura; SENATORE, Anatilde; TILBE, Paula; ZUCCONI, Micaela (2016): "Reflexiones en torno a la configuración de la intervención del Estado: solidaridad y	FORO Estudiantes envían Trabajo práctico N°1

		promoción de lo social". Ficha de cátedra	
7 24/09	Fragmentación de la "cuestión social" y configuración de problemas sociales	TOPALOV, Christian (1990) "De la "cuestión social" a los "problemas urbanos": los reformadores y la población de las metrópolis a principios del siglo xx" en DANANI, Claudia (Org.) (2004) Políticas Sociales y Economía Social: debates fundamentales, Bs. As: UNGS /Editorial Altamira / Fundación OSDE. Disponible en http://www.urbared.ungs.edu.ar/textos/Topalov%20(2004).pdf	FORO
8 01/10		Continuar con TOPALOV	FORO
9 08/10	Fragmentación de la "cuestión social" y configuración de problemas sociales	IAMAMOTO, Marilda. Servicio social y división del trabajo. Cap. 2 "El servicio social en la división del trabajo"- Apartado 3.3 "El significado de los servicios sociales" Pp. 92-96	Entrega de consignas de Trabajo práctico N°2 Encuentro virtual por comisión de práctico
10 05/10	Atención estatal de los "problemas sociales": políticas sociales	FRASER, Nancy (1997) <i>Iustitia interrupta Iustitia Interrupta: Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista"</i> . Santafé de Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Cap 1. Pp. 26-54	FORO Estudiantes envían Trabajo práctico N°2
11 22/10	Atención estatal de los "problemas sociales": políticas sociales	PASTORINI, Alejandra (1997) "¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría 'concesión-conquista'". Revista <i>Serviço Social & Sociedade</i> . 53. Sao Paulo, Cortez Disponible en http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Ciclobasico/hilospoliticassociales.pdf	FORO
12 29/10	Atención estatal de los "problemas sociales": políticas sociales	PAVARINI; Massimo (2002) <i>Control y dominación</i> . Primera parte: Criminología y orden burgués- Capítulo 1 "Los orígenes y los primeros desarrollos teóricos". Apartados 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp: 27-43	Entrega de consignas de Trabajo práctico N°3 Encuentro virtual por comisión de práctico

13 05/10	Fragmentación de la "cuestión social" y su expresión en la vida cotidiana	MALLARDI, Manuel (2015) <i>Cuestión social y cotidiano: implicancias objetivas y subjetivas de la sociabilidad capitalista</i> . La Plata: Dynamis. Capítulo II. Ítems 2 y 3. Pp. 72-92	FORO Estudiantes envían Trabajo práctico N°3
14 12/11	Fragmentación de la "cuestión social" y su expresión en la vida cotidiana	MASSA, Laura (2020) Estrategias de reproducción social y vida cotidiana: Reflexiones desde la división social y sexo-genérica del trabajo en MASSA, Laura y Sergio GIANNA (2020) (Compiladores) <i>Racionalidades en disputa en el Trabajo Social contemporáneo. Aportes desde la razón crítico-dialéctica</i> . EDUNLu.	FORO Entrega consigna Trabajo práctico final
19/11		Espacio de consultas	Encuentro virtual por comisión de práctico
26/11		Estudiantes Envían TP Final	
30/11		2da entrega-recuperatorio	
04/12		Carga de notas	